



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE “CIENCIAS SOCIALES” DE 4º DE E.S.O.

LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia del IES María Moliner establece para el curso 2025-26 los siguientes criterios de calificación y recuperación.

Con el objeto de adaptarnos a los currículos de ESO que establece la LOMLOE en el Anexo II B, procedemos a llevar a cabo las correspondientes evaluaciones por cursos teniendo en cuenta los siguientes aspectos, ponderaciones y porcentajes.

En cada una de las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo a lo largo del presente curso estableceremos tres tipos de actividades:

A. ACTIVIDADES DE PROCEDIMIENTO Y/O FORMATIVAS, las cuales tendrán el objetivo de que el alumnado aprenda las destrezas necesarias para solventar los diferentes aprendizajes relacionando, en todo momento, los contenidos o saberes básicos con sus correspondientes criterios de evaluación, a través de los indicadores de logro en los que se subdividen.

Este tipo de actividades formativas se llevarán a cabo tanto en el aula como en casa y podrán realizarse de forma grupal, cooperativa, individual, contando con todo tipo de recursos impresos o digitales. Este tipo de actividades se dirigen sobre todo a la competencia de aprender a aprender, en la que el alumn@ es protagonista de su propio aprendizaje, siempre tutorizado por el profesor del área.

Con este tipo de dinámica valoramos los procesos, los entrenamientos en la adquisición de las destrezas para alcanzar los criterios. El alumnado tiene que acostumbrarse a realizar ese tipo de actividades para que luego sepa hacer las que les pondremos en los exámenes o pruebas diagnósticas en las que no tenga ayudas ni materiales y tenga que demostrar si alcanza los mínimos exigibles.

B. ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO que tendrán el objetivo de cuantificar el nivel de significación y de aprendizaje que el alumnado ha adquirido al finalizar cada una de las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en las que se han estructurado los contenidos.

Serán actividades que el alumn@ tendrá que hacer siempre de forma individual, tanto de forma oral como escrita, en la que tendrá que aplicar sin ayuda las destrezas y conocimientos adquiridas en las actividades formativas.



Dentro de estas actividades de diagnóstico se incluirán las tradicionales pruebas escritas, pero a diferencia de los exámenes tradicionales, cada una de las preguntas estas asociadas a criterios de evaluación y no a una valoración porcentual o cuantitativa. De este modo ya no habrá una calificación global del examen, sino una calificación criterial individualizada.

Ante la demanda del alumnado de conocer la nota que hubiera podido tener en la prueba, se puede hacer una evaluación criterial de dicha prueba, **que no tiene ningún valor cuantitativo a efectos de medias de la calificación final de trimestre**, siendo tan sólo **INFORMATIVO** sobre el resultado de dicha prueba a nivel general.

Desaparece por tanto el concepto de examen tradicional y se impondrá el de examen o prueba criterial o la realización de micro pruebas diagnósticas, tanto orales como escritas o a través de proyectos de investigación que conduzcan a la realización de productos que se puedan evaluar de una forma criterial cuantitativa.

C. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN, que tendrán el objetivo de reforzar aquellos criterios, destrezas y competencias que el alumno tenga más dificultad y que le ayuden a alcanzar el nivel mínimo para superar, a final de curso, el nivel criterial y competencial. Estas actividades se valorarán sobre 10 y podrán ser tanto formativas como de diagnóstico, aplicándose los porcentajes correspondientes y sumándose a las calificaciones del resto de actividades que se desarrollen a lo largo del curso.

CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS Y/O ACTIVIDADES

Este departamento ha establecido por cursos los correspondientes pesos a los criterios de evaluación, en función de la importancia de los mismos, según se puede ver en el anexo correspondiente.

Del mismo modo se establece que **las actividades formativas tengan un porcentaje del 40%** de la nota final y **las diagnósticas un 60%** ya que son las que verdaderamente nos indican si han alcanzado o no la adquisición de los correspondientes criterios y por ende las competencias específicas y clave. La no entrega de los trabajos obligatorios durante los periodos estipulados supondrá la calificación de 0 sobre 10 en dicha prueba o actividad. Se entiende que los trabajos resultan transcendentales para superar las competencias establecidas para ello se entienden obligatorias para superar el curso.

Se valorará la corrección sintáctica y morfológica. Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,2 y la ausencia de tilde con 0,05. También se valorará la buena presentación del examen (márgenes, limpieza, buena caligrafía, etc.). Las penalizaciones podrán llegar a un máximo de 2 puntos por cada prueba o examen).



La entrega de trabajos es obligatoria y si se detecta el plagio o copiado de los mismo será valorado con un 0.

Cualquier situación detectada en que se hubiera realizado engaños o fraudes en exámenes con cualquier medio (copia, chuletas, móviles, “pinganillo”, etc.) será sancionada con el suspenso de la prueba/actividad con un 0. Si el alumno fuera reincidente, tendría que recuperar esa evaluación a final de curso.

CARÁCTER SUMATIVO DE LA EVALUACIÓN FINAL

La evaluación de estos tipos de actividades se valorará siempre sobre **10** y tendrán un **carácter sumativo**, de tal modo que se valorará a lo largo de las sucesivas evaluaciones trimestrales la adquisición competencial a través de los criterios de evaluación, indicadores de logro e instrumentos de evaluación. De este modo **desaparece el concepto de evaluación trimestral y el de calificación final** haciendo la media de las tres evaluaciones.

PLAN DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO

Después de cada periodo de evaluación trimestral, se ajustarán mecanismos de refuerzo para que los alumn@s que no hayan superado una evaluación trimestral, vayan mejorando sus competencias y destrezas no superadas y constituirán más notas para poder mejorar sus correspondientes medias al final del curso. Por tanto, **desaparece el concepto de exámenes o actividades de recuperación con el fin de recuperar una evaluación suspensa**. Las notas de las tareas/actividades del Plan de Recuperación se añadirán a las obtenidas durante el curso por el alumno pero no se anulan. De esta forma se posibilita al alumno conseguir los niveles competenciales para aprobar.

Con este tipo de evaluación sumativa se valoran mucho más los procesos y el trabajo del alumno a lo largo del curso, beneficiando sustancialmente al alumnado que trabaja y que trata de llevar la asignatura al día y perjudicando al alumnado que sólo se preparaba los exámenes de final de trimestre.

CALIFICACIÓN FINAL AL TERMINAR EL CURSO

Con la evaluación sumativa que establecemos, adaptándonos a las premisas que establece la LOMLOE, al final del **curso la calificación final que tendrán los alumnos será:**

- **La media de TODAS LAS ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS Y FORMATIVAS** realizadas a lo largo del curso.
- **La media de TODOS los criterios de evaluación trabajados a lo largo del año**, con los pesos correspondientes a cada criterio y con los



porcentajes aplicados según sean actividades de diagnóstico o formativos.

Estas modificaciones en las calificaciones de las pruebas, en el establecimiento de diferentes pesos a los criterios de evaluación, en la desaparición del concepto de evaluación trimestral y por ende del concepto de recuperación trimestral, así como de esta nueva forma de evaluación sumativa, constituyen un enorme cambio en lo que respecta a la evaluación y calificación de las diferentes materias de nuestro departamento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).

1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).

1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).

Competencia específica 2

2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).

2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)

Competencia específica 3

3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos



(simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).

3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3).

Competencia específica 5

5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).

5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).

Competencia específica 6

6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).

Competencia específica 7

7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).

7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).



Competencia específica 8

8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).

Competencia específica 9

9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1).

9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).